

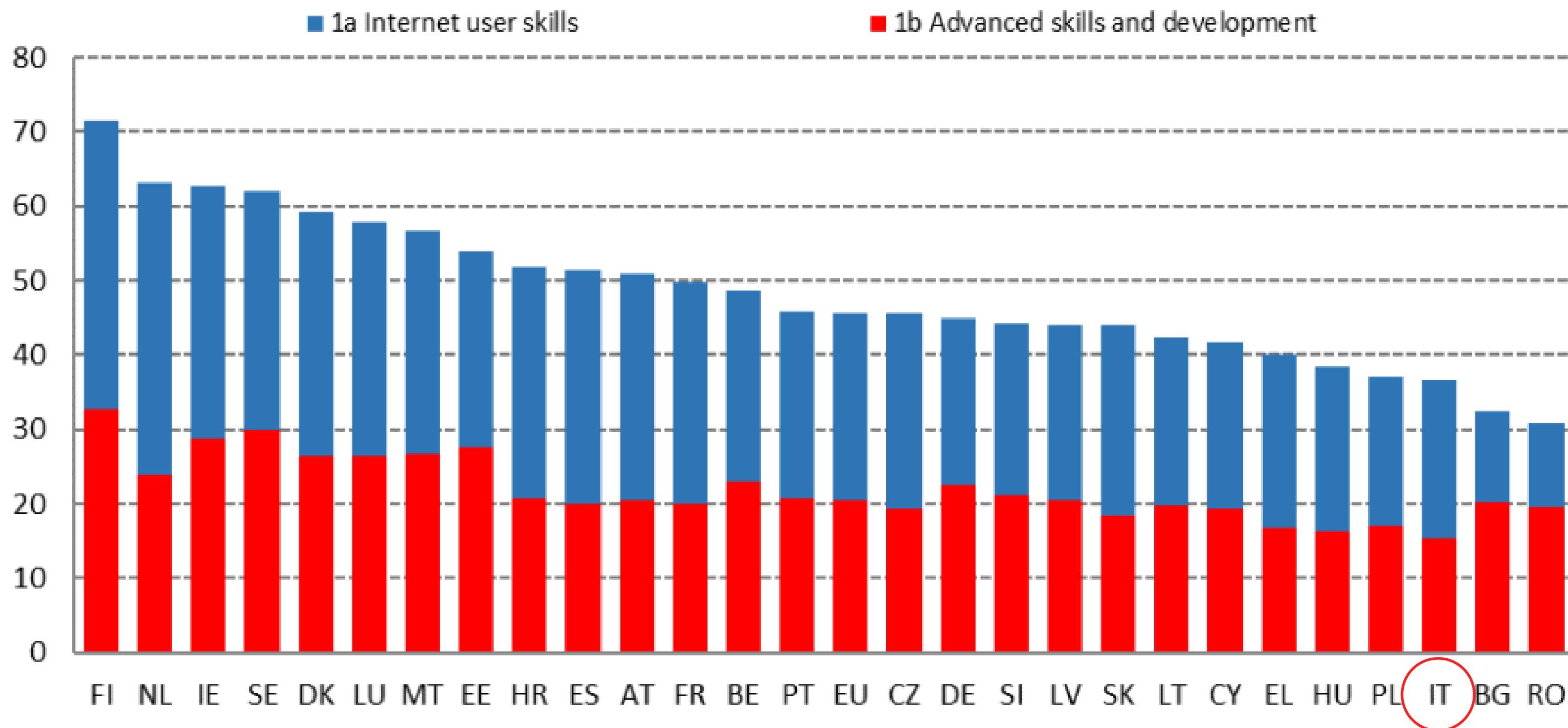


DIGCOMP 2.2 E IL CURRICOLO DIGITALE

**LAURA BIANCATO
DIRIGENTE SCOLASTICA
ITET EINAUDI BASSANO DEL GRAPPA**

La competenza digitale NON può attendere

Figure 1 Human capital dimension (Score 0-100), 2022



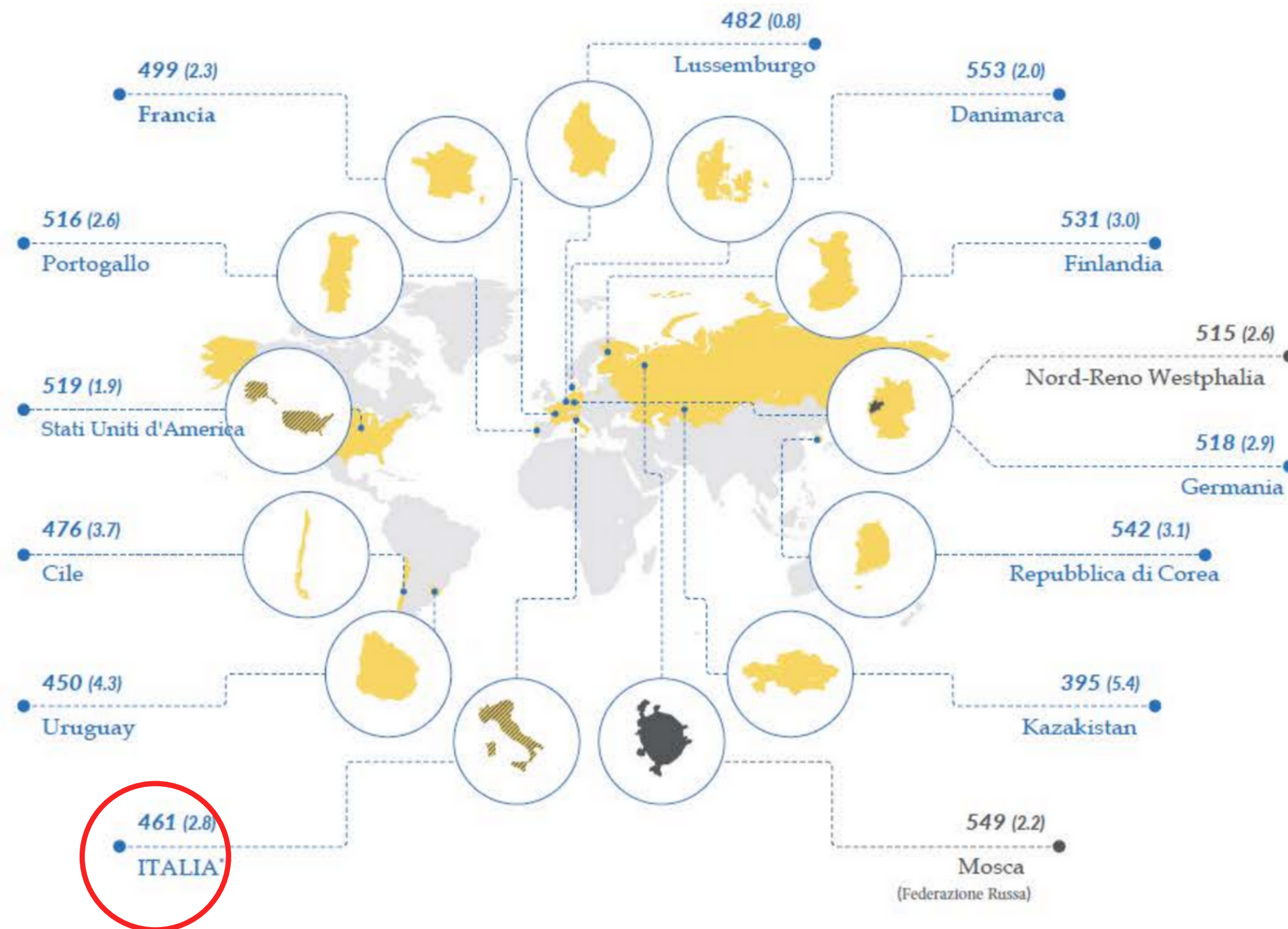
Source: DESI 2021, European Commission

Digital Economy and Society Index

La competenza digitale NON può attendere

Risultati nella scala di *literacy* digitale

Gli studenti italiani ottengono il punteggio di 461², **significativamente inferiore alla media internazionale.**



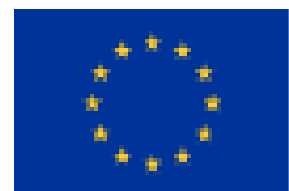
Numeri = punteggio medio in CIL.

() = Errori standard

* = Non ha soddisfatto le linee guida per il tasso di partecipazione del campione.

** = Il Paese ha svolto l'indagine sulla stessa coorte di studenti ma all'inizio dell'anno scolastico successivo

● = Entità subnazionali di un Paese



Unione
europea

LA
COMPETENZA
DIGITALE
2018

... presuppone
l'interesse

per le tecnologie digitali e il loro utilizzo
con **dimestichezza** e
spirito critico e responsabile,
per apprendere, lavorare e partecipare alla
società.

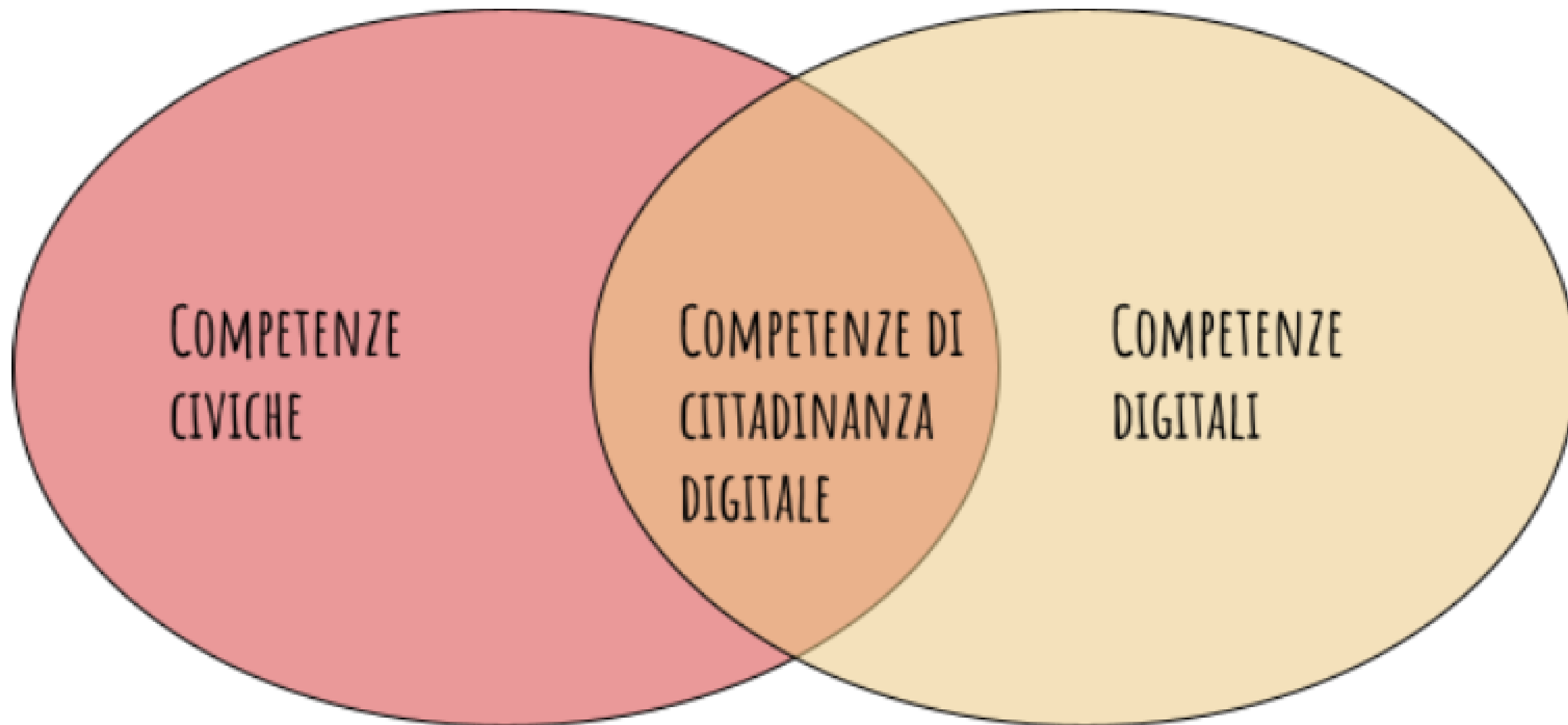
Essa **comprende**

l'alfabetizzazione informatica e digitale,
la comunicazione e la collaborazione,
l'alfabetizzazione mediatica,
la creazione di contenuti digitali (inclusa la
programmazione),
la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel
mondo digitale e possedere competenze relative
alla cybersicurezza),
le questioni legate alla proprietà intellettuale,
la risoluzione di problemi e il pensiero critico

**CITTADINANZA DIGITALE
E
COMPETENZE DIGITALI:
STESSA COSA?**

In alcuni istituti si ritiene esaustiva la declinazione delle competenze di cittadinanza digitale all'interno dell'educazione civica.

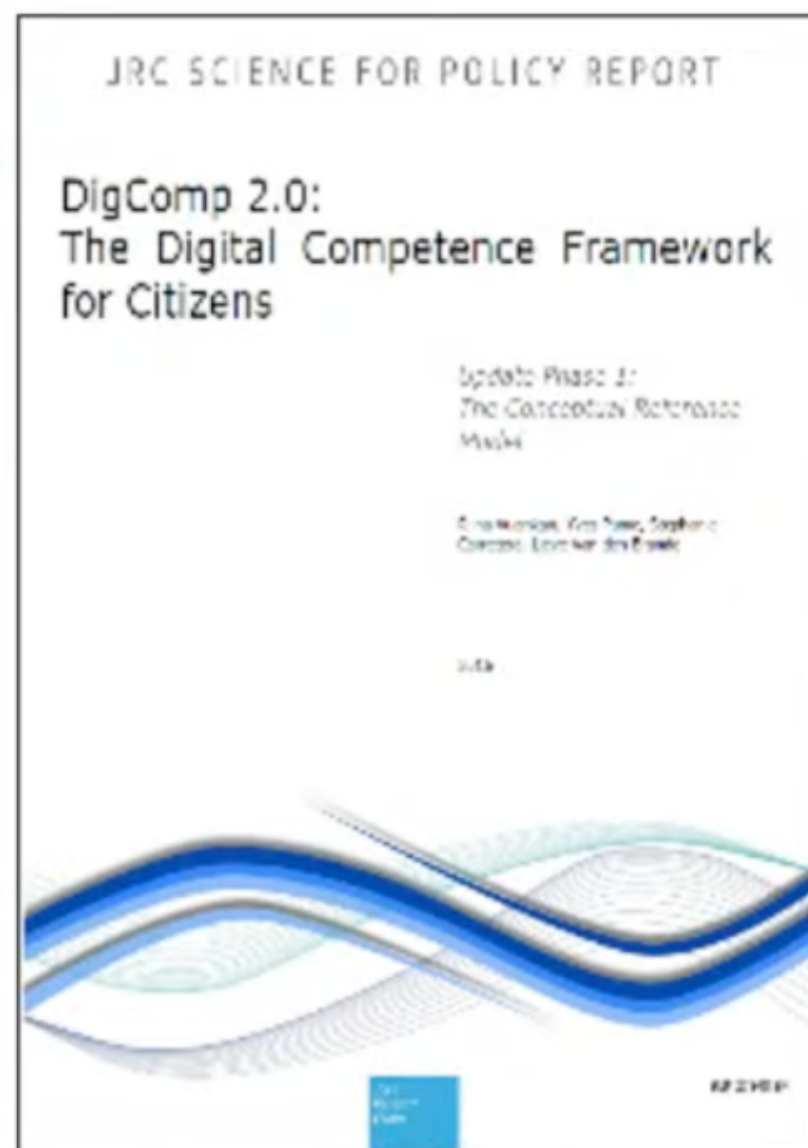
Fig. 2 - Le competenze civiche e digitali (L. Biancato)



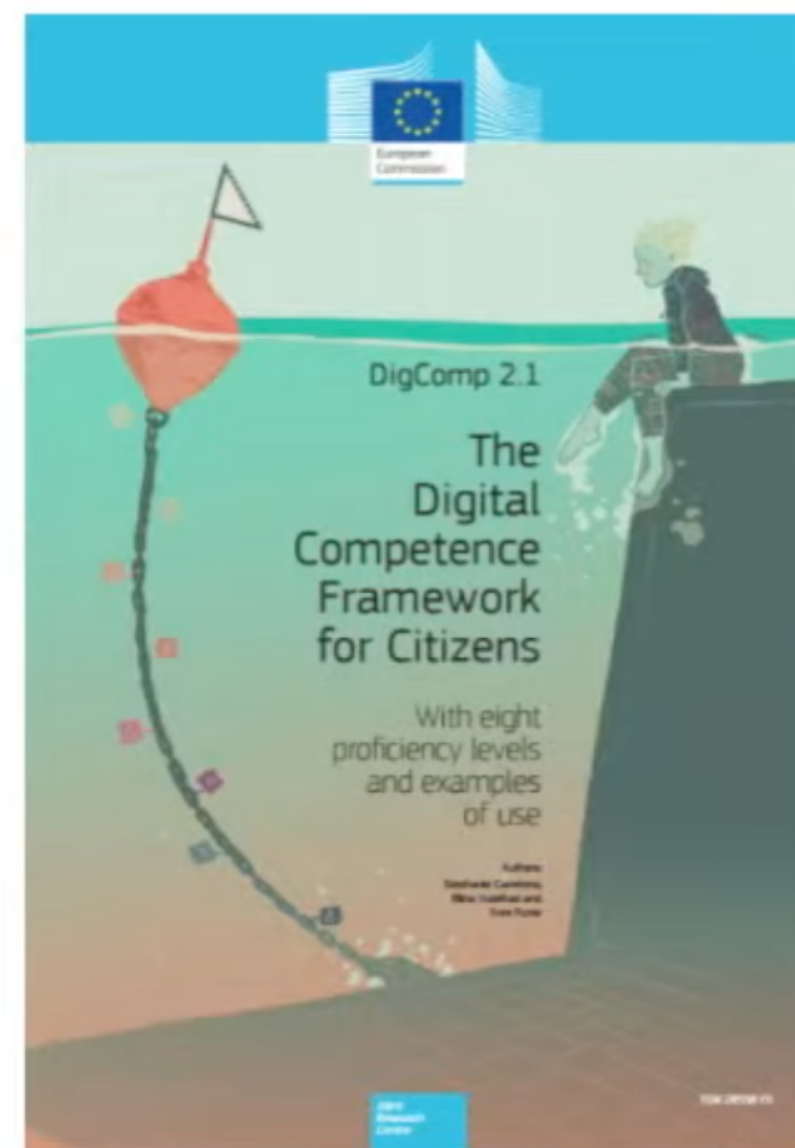
DIGCOMP - LA STORIA



2013



2016



2017



2022*

5 AREE DI COMPETENZA

E

21 DESCRITTORI



FIG.1 Il modello concettuale di riferimento del DigComp

LA NUOVA VERSIONE DIGCOMP

2.2.

COSA CAMBIA, SOPRATTUTTO

PER LA SCUOLA.

Le dimensioni, nel nuovo DigComp 2.2, sono le seguenti:

DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA (descrittore)

DIMENSIONE 3 • LIVELLO DI COMPETENZA

**DIMENSIONE 4 • ESEMPI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E
ATTEGGIAMENTI**

DIMENSIONE 5 • CASI D'USO (per il lavoro e per l'apprendimento)

COME LEGGERLO?

OGNI AREA DI COMPETENZA (DIMENSIONE 1) HA IL SUO PROPRIO COLORE, CHE È UTILIZZATO PER VISUALIZZARE LE COMPETENZE ALL'INTERNO DELL'AREA (DIMENSIONE 2). LE SFUMATURE DELLO STESSO COLORE VENGONO UTILIZZATE PER I LIVELLI DI COMPETENZA (DIMENSIONE 3).



DIMENSIONE 1 • COMPETENCE AREA
1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
1.2 VALUTARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI

Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali; eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali; svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali; valutare in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'analisi e nella valutazione della credibilità e dell'affidabilità di dati, informazioni e contenuti digitali e le relative fonti.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.

Nell'aggiornamento DigComp 2.2, ci sono due grandi novità, che potrebbero finalmente favorire e dare una spinta all'introduzione di questo modello nel curricolo:

1 – la dimensione “Esempi”, già presente nella precedente versione, viene ampliata e meglio definita, distinguendo per ciascun esempio conoscenze, competenze e atteggiamenti.

Si tratta di 250 esempi concreti, suddivisi tra le varie competenze, che aiutano a perseguire con gradualità una competenza digitale completa e aggiornata.

Alcuni sono i seguenti:

- **misinformazione** e **disinformazione** nei social media e nei siti di notizie
- l'andamento della **datificazione** dei servizi internet e delle app (es. come vengono sfruttati i dati personali)
- sistemi di **Intelligenza Artificiale** (comprese competenze relative ai dati, protezione e privacy, ma anche considerazioni etiche)
- **tecnologie emergenti** come Internet of Things (IoT)
- problemi di **sostenibilità ambientale** (es. risorse consumate dalle TIC)

2 – l'ampliamento della dimensione 5.

I "Casi d'uso", che specificano meglio ed integrano gli "Esempi".

Presente ora un chiaro riferimento ai percorsi scolastici, che vengono supportati nell'applicazione del modello con riferimenti precisi alla didattica.

Nelle precedenti versioni vi erano esempi generici e non "scolastici", che si dovevano in qualche modo adattare ai percorsi di istruzione.

COME AVVIARE UN CURRICOLO D'ISTITUTO

1) Adottare/realizzare/creare un CURRICOLO DIGITALE
basato su DigComp

2) Integrare il curriculum digitale all'interno
delle progettazioni disciplinari

Es: Programmazione disciplinare ITET Einaudi

ESEMPI:

CURRICULUM per lo sviluppo della
COMPETENZA DIGITALE

IPRASE TRENTO - Rete della Valle del Noce

Altro esempio di Curricolo Digitale basato su
DigComp:

Crea la tua impronta digitale - rete con capofila
Liceo di Ceccano (RM)